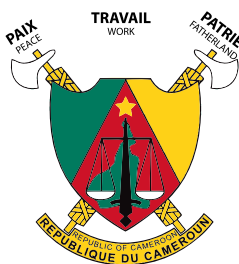


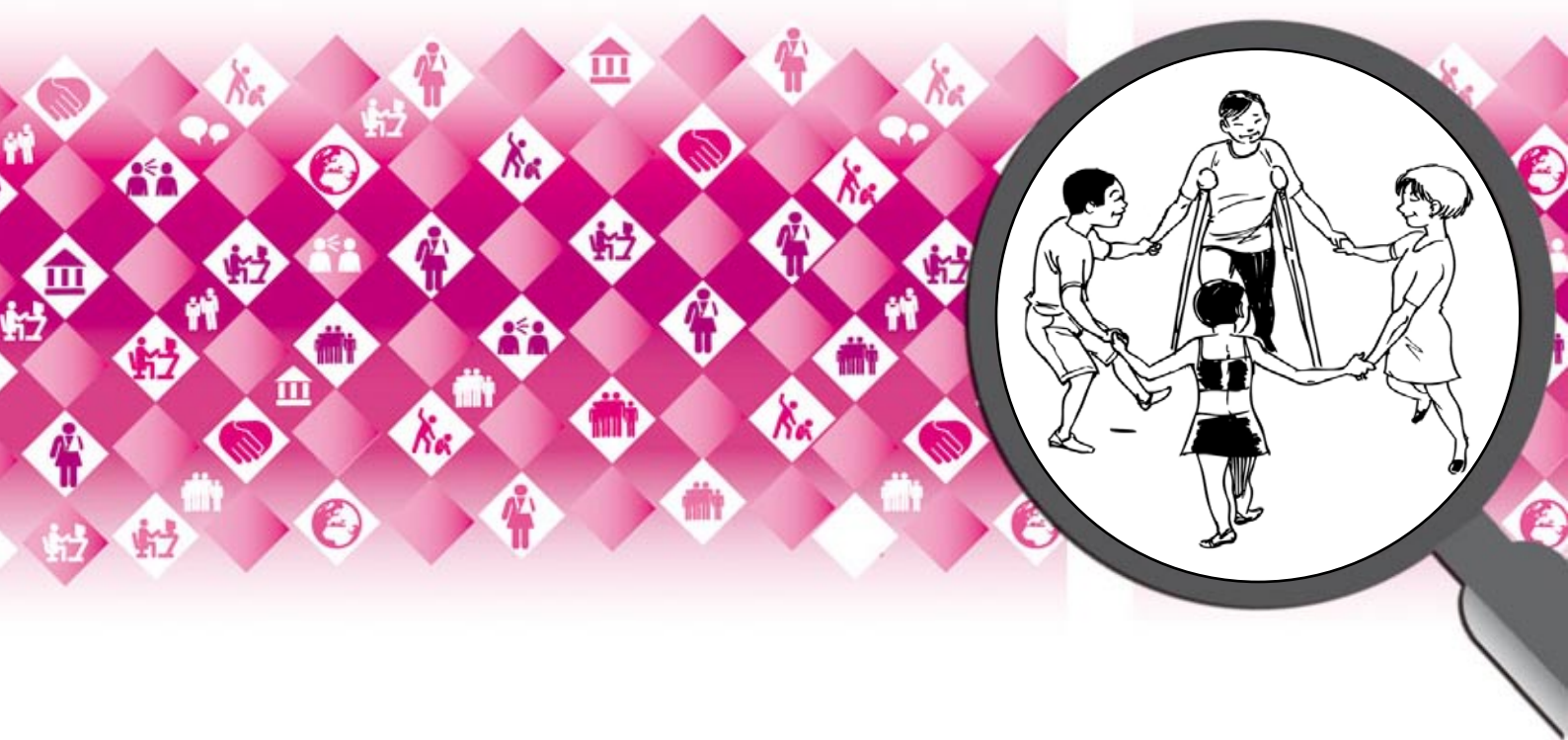
Ministère de l'Éducation de Base
Ministry of Basic Education



Ministère des Enseignements Secondaires
Ministry of Secondary Education

Cameroun

Réponse de l'éducation aux violences de genre en milieu scolaire



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Avec le soutien de
UNESCO



MINISTÈRE
DE L'EUROPE ET DES
AFFAIRES ÉTRANGÈRES



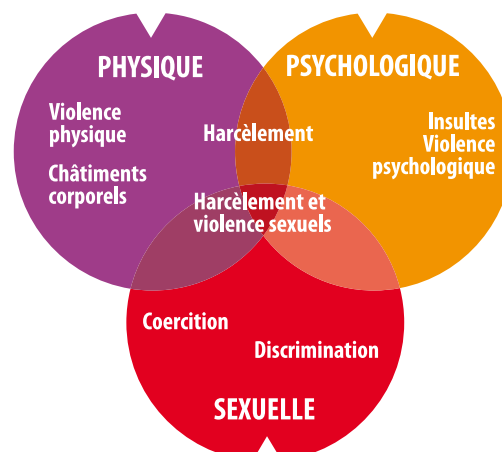
Contexte et justification

Les violences de genre en milieu scolaire : définition et effets

Les violences de genre en milieu scolaire (VGMS) sont définies dans les Orientations mondiales sur la lutte contre la VGMS comme « tout acte ou menace de violence sexuelle, physique ou psychologique perpétré au sein et autour de l'école, résultant de normes et stéréotypes de genre, et imposé par des rapports de force inégaux ». Ces violences impactent négativement les enfants qui en sont victimes sur le plan éducatif, sur le plan de la santé physique et mentale et favorisent également les comportements violents envers autrui. Les VGMS entravent fortement l'accès à l'éducation, notamment chez les filles. La lutte contre les VGMS constitue donc un enjeu majeur, elle est essentielle pour hausser les niveaux de scolarisation en Afrique de l'Ouest et du Centre.

L'action du gouvernement camerounais

Le gouvernement camerounais, en souscrivant à l'effort mondial pour atteindre l'Objectif de Développement Durable, a inscrit l'approche genre et l'éducation des filles, notamment en zones défavorisées, au titre de ses priorités de développement. Ainsi, le Cameroun a multiplié les efforts pour offrir une éducation de qualité à tous les enfants, en particulier les filles compte tenu de l'impact néfaste des violences en général et des violences de genre sur leurs trajectoires scolaires.



Le projet : financement et parties prenantes

Le projet « Appui à la lutte contre les VGMS », mis en œuvre par l'UNESCO, l'UNICEF et Plan International, et soutenu financièrement par le Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères de la France s'inscrit dans ce contexte de lutte contre les VGMS et vise à renforcer les capacités des systèmes éducatifs camerounais, sénégalais et togolais dans le domaine. Dans le cadre de ce projet, l'UNESCO, en collaboration avec l'Institut de Formation et de Recherche Démographique, a lancé une étude diagnostique de la réponse apportée par le secteur de l'éducation aux VGMS dans les trois pays cibles.

Objectif de l'étude

L'objectif de cette étude est d'identifier les besoins et de proposer des axes d'amélioration dans quatre composantes de la réponse éducative aux VGMS : les programmes scolaires, la formation des enseignants, les politiques et stratégies éducatives, et la réglementation.



Mesures concrètes

L'examen ne couvre pas l'ensemble de la réponse aux VGMS, qui est multisectorielle et comprend également les infrastructures scolaires, les services (santé, application des lois), les liens avec la communauté, le partenariat et le suivi et l'évaluation. Les aspects de l'étude menée par l'UNESCO au Cameroun ressortent de trois des six composantes d'une réponse holistique et complète recommandées par les Orientations mondiales pour la lutte contre la VGMS (UNESCO & ONU Femmes, 2016).

Enseignement et apprentissage

Une éducation et des programmes scolaires qui encouragent les jeunes à remettre en question, négocier et contester la violence et la discrimination de genre sont essentiels pour la prévention de la VGMS. Les jeunes doivent pouvoir reconnaître ce qui constitue la violence et la maltraitance, et savoir comment se protéger de la violence et quelles mesures prendre pour éviter de faire souffrir autrui.

Politiques et stratégies

L'engagement et le leadership des gouvernements nationaux sont essentiels pour promouvoir la prévention, les réponses ou les sanctions relatives aux VGMS. Il s'agit d'élaborer, mettre en œuvre, d'appliquer des lois protectrices mais aussi de renforcer les liens entre l'éducation et les systèmes de protection de l'enfance.

Règlementation

Une réglementation claire et précise en matière de VGMS est essentielle pour veiller à ce que les écoles soient un environnement sûr et favorable. La réglementation générale et scolaire doit mentionner et détailler les différents types de violence y compris les VGMS, dénoncer leur caractère inacceptable, et prévoir des sanctions appropriées et proportionnées. Un code de conduite validé au niveau nationale est également recommandé pour édicter les règles de bonnes conduites et de protéger les élèves, les enseignants et le personnel encadrant.

Résultats

Aperçu général

La formation et la réglementation constituent les points où la réponse aux VGMS au Cameroun est la plus visible (Figure 1). En effet, un bon nombre de textes réglementaires soutiennent la prévention et la gestion des violences en milieu scolaire et des formations continues d'enseignants ont été organisées. Toutefois, dans le cadre politique et stratégique, les aspects relatifs aux VGMS restent faiblement représentés. Cette dernière composante et l'intégration dans les curricula sont les domaines principaux où des améliorations doivent être apportées dans le pays.

Réponse pays aux VGMS-Résumé

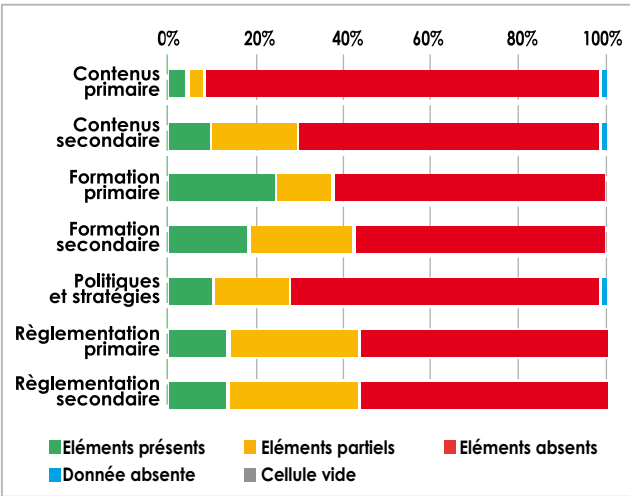


Figure 1. Résumé de la réponse pays aux VGMS.

Prise en compte des VGMS dans les curricula

Il ressort de l'analyse des programmes scolaires du primaire et du secondaire en cours au Cameroun que le pays a intégré certaines thématiques en lien avec les VGMS dans ses curricula. Toutefois, la problématique des VGMS reste bien peu abordée dans sa globalité et sa complexité dans les contenus.

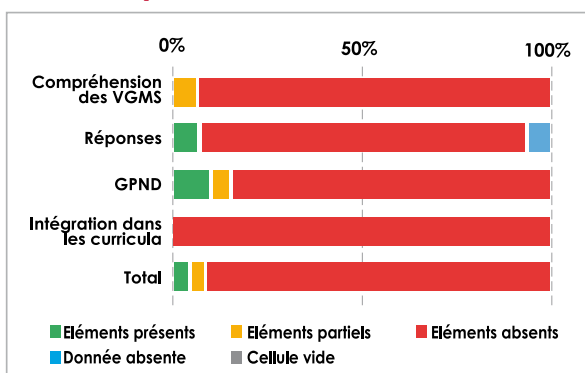
Les points forts

- ✓ Volonté d'intégration de nouvelles thématiques (éducation à la vie familiale, éducation à la citoyenneté, culture de la paix) en lien avec les VGMS dans les programmes scolaires camerounais
- ✓ Importance accordée aux grossesses précoces et non désirées (GPND), notamment dans le secondaire bien que ce soit surtout sur les aspects biologiques et physiques
- ✓ Au primaire, la discipline « Hygiène pratique et éducation à la santé » aborde la réponse aux VGMS

- ✗ Les thèmes sur les VGMS sont très peu pris en compte dans les contenus des disciplines scolaires au primaire comme au secondaire
- ✗ Les moyens et mécanismes de signalement des VGMS et les situations à risques sont faiblement présents dans les programmes scolaires
- ✗ Les élèves ne sont pas suffisamment sensibilisés au cours de la scolarité primaire ou secondaire sur les sanctions applicables aux auteurs de VGMS
- ✗ Les aspects sociaux et psychologiques des GPND sont très peu abordés et insérés assez tardivement dans le cursus scolaire

Les points faibles

Contenus primaire



Contenus secondaire

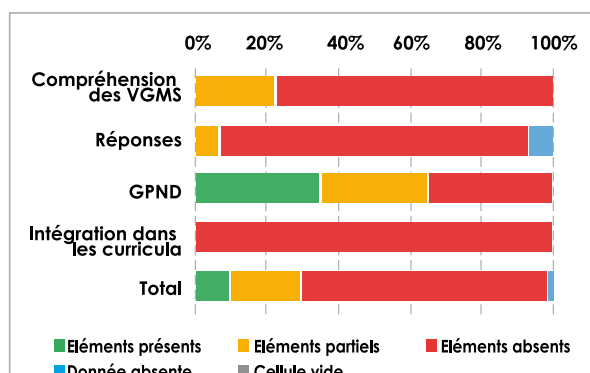


Figure 2 : Les réponses aux VGMS dans les contenus scolaires du primaire et du secondaire

Recommandations

Améliorer les connaissances, les attitudes et les compétences des élèves en matière de VGMS en intégrant des éléments qui les préparent à

- identifier les causes, les conséquences et les différents types de VGMS
- identifier les lieux, les situations et les facteurs pouvant accroître les VGMS
- signaler les cas de violences en s'appuyant sur les personnes ressources et les services adéquats
- connaître les textes juridiques, lois et réglementation pertinents pour répondre aux VGMS
- se prémunir des grossesses précoces et non désirées (savoir faire face à la pression des pairs, utiliser les moyens de contraception).

Prise en compte des VGMS dans les programmes de formations des enseignants

Malgré l'apparition de nouvelles thématiques (éducation à la vie familiale, éducation à la citoyenneté, culture de la paix), le niveau de prise en compte des VGMS dans les programmes de formation des enseignants reste encore faible. La composante pédagogie et soutien est la plus développée, alors que la compréhension et les moyens de répondre aux VGMS ne sont qu'effleurés.

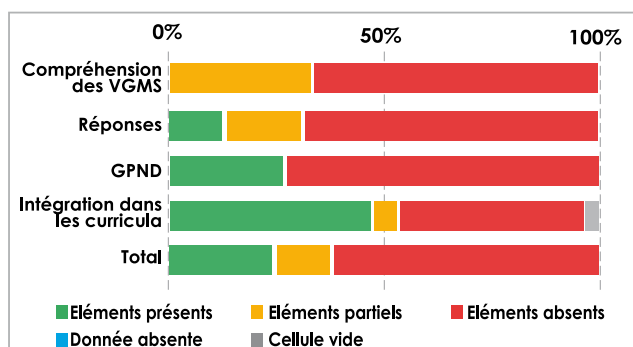
Les points forts

- ✓ Formations sur les conventions internationales et les lois camerounaises afin de reconnaître et prévenir les VGMS passibles de sanctions
- ✓ Enseignements sur la santé de la reproduction afin de fournir aux futurs professeurs les connaissances et compétences nécessaires sur les GPND
- ✓ Les programmes de formation initiale et continue des enseignants accordent une grande importance à la pédagogie et au soutien

- ✗ Peu d'enseignements spécifiquement dédiés aux VGMS, contenus dispersés et compréhension seulement partielle des VGMS
- ✗ Les programmes de formation des enseignants du secondaire abordent que superficiellement les GPND
- ✗ Peu d'enseignements portant sur le genre et son expression malgré l'insertion des nouvelles thématiques

Les points faibles

Formation initiale des enseignants du primaire



Formation initiale des enseignants du secondaire

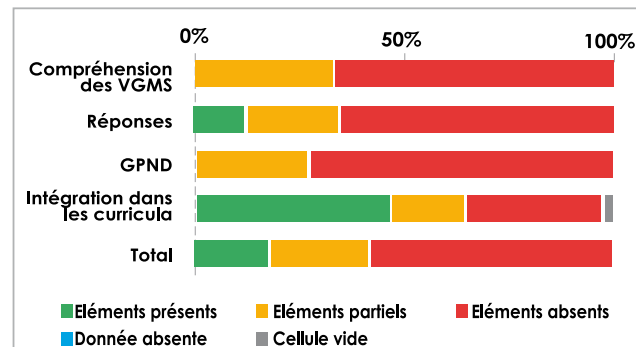


Figure 3 : Réponse aux VGMS dans la formation des enseignants camerounais

Recommandations

- Compléter les documents de formation initiale et continue, de façon à y ajouter ou renforcer
 - les attitudes de prévention et la gestion des cas de VGMS
 - la pédagogie sensible au genre
 - les activités de clarification des valeurs
 - l'usage de méthodes de discipline non-violentes.
- Renforcer la formation initiale des enseignants.
- Poursuivre la formation continue des enseignants et du personnel encadrant.

Prise en compte des VGMS dans les politiques et stratégies éducatives

Afin d'atteindre la cible de l'ODD 4, le gouvernement camerounais a intégré dans la stratégie sectorielle de l'éducation des actions stratégiques pour améliorer l'accès et la qualité de l'éducation. Néanmoins, ces actions stratégiques négligent parfois l'aspect genre dans les facteurs affectant l'accès à l'éducation.

Les points forts

- ✓ Elaboration d'une Politique nationale genre qui cherche à éliminer les inégalités entre hommes et femmes à tous les niveaux de la société
- ✓ Le ministère en charge de la promotion de la femme a élaboré une stratégie nationale de lutte contre les violences basées sur le genre

- ✗ La stratégie nationale de lutte contre les violences de genre ne concerne pas spécifiquement le milieu scolaire
- ✗ La description des facteurs de risques et les lieux de vulnérabilité des VGMS manque de précision

Les points faibles

Politiques et stratégies éducatives

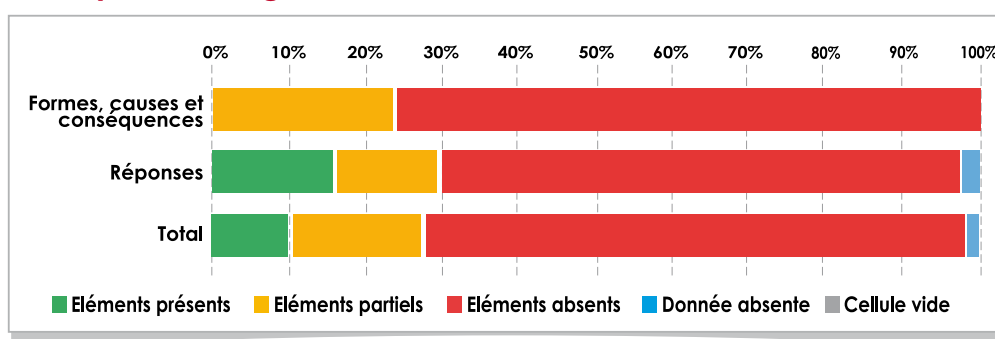


Figure 4. Réponse aux VGMS dans les politiques et stratégies éducatives camerounaises.

Recommandations

- Renforcer l'égalité des chances des filles et des garçons scolarisés et non scolarisés en adoptant des lois et politiques qui garantissent une amélioration durable de leurs conditions d'apprentissage.
- Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.
- Renforcer les références explicites aux formes, aux conséquences, à la gestion et à la prévention des VGMS dans les documents politiques.
- Mettre en place dans les écoles un mécanisme de signalement des VGMS.
- Renforcer le suivi-évaluation des VGMS dans le Système d'Information pour la Gestion de l'Education.
- Renforcer la maîtrise des dispositifs politiques et stratégiques de prévention, de réponse et d'intégration des VGMS dans les contenus de la formation initiale et continue des enseignants.

Règlementation en matière de VGMS

De nombreux textes réglementaires, de portée générale ou propres à chaque établissement scolaire encadrent la prévention et la gestion des VGMS. Cependant, il n'existe pas au niveau national d'acte ou de texte réglementaire qui oblige la documentation des cas de VGMS.

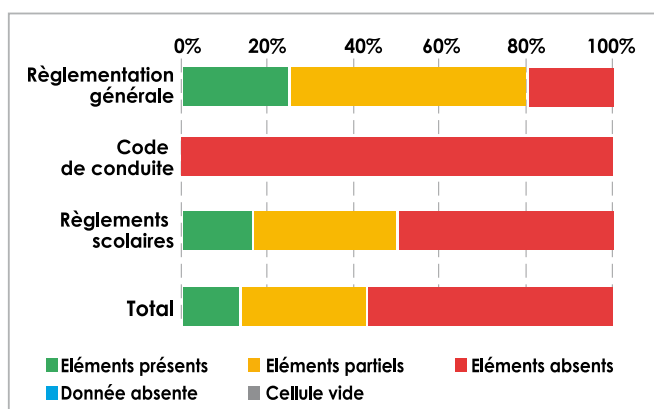
Les points forts

- ✓ Réglementation générale couvre en partie les VGMS physiques, psychologiques et sexuelles
- ✓ Les règlements scolaires intègrent au moins une rubrique sur les violences en milieu scolaire
- ✓ Obligation pour les écoles de couvrir les VGMS dans leurs règlements

- ✗ Le format d'élaboration des règlements scolaires n'intègre pas la prise en compte de différentes formes de VGMS
- ✗ Tous les types de VGMS (cyber-violence) ne sont pas sanctionnés
- ✗ Absence de code conduite pour les enseignants et le personnel encadrant

Les points faibles

Règlementation en matière de VGMS Primaire



Règlementation en matière de VGMS Secondaire

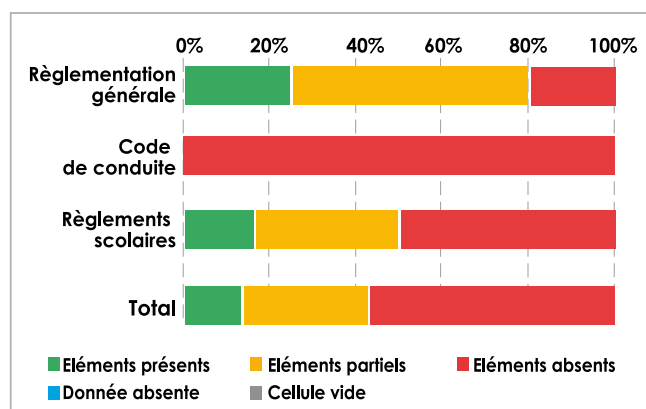


Figure 5. Réponses aux VGMS dans la réglementation camerounaise.

Recommandations

- Elaborer un code de conduite devant être adopté sur le plan national, qui intègre les bonnes pratiques et les éléments de collecte de données et d'évaluation des VGMS.
- Renforcer les dispositions portant spécifiquement sur les VGMS dans le règlement intérieur type des écoles.
- Vulgariser et s'assurer de la mise en application de la réglementation en matière de VGMS.



Méthode

L'évaluation des réponses du Cameroun aux VGMS s'est en premier lieu appuyée sur une étude documentaire portant sur :

- les programmes scolaires (primaire et secondaire) et les programmes de formation des enseignants, en particulier ceux portant sur le genre, les violences ou l'éducation sexuelle ;
- les lois, les politiques et la réglementation relatives à la réponse aux VGMS par le secteur de l'éducation ;
- les rapports, les études ou les évaluations relatifs aux VGMS.

L'ensemble des documents a été analysé à l'aide de l'outil d'analyse et de visualisation de la réponse aux VGMS (AnImRS). AnImRS se présente sous forme d'une liste d'items permettant de vérifier si tous les éléments utiles pour répondre aux VGMS sont présents dans un programme national au niveau de quatre composantes : les programmes scolaires, la formation des enseignants, les politiques et stratégies éducatives et la réglementation en matière de VGMS. Chaque composante est divisée en sous-composantes puis en items. L'item permet de vérifier si le pays, à travers sa loi, sa réglementation ou sa formation, aborde de manière satisfaisante, partielle ou pas du tout un point précis relatif aux VGMS. L'outil convertit automatiquement toutes les réponses en un rendu visuel et graphique des avancées, des lacunes et des ajustements potentiellement utiles pour renforcer le programme d'un pays donné en matière de VGMS.

A l'issue de la collecte des données et du remplissage de l'outil AnImRS, un atelier de restitution de l'étude diagnostique a eu lieu à Yaoundé les 29 et 30 août 2017. Organisé conjointement par la Commission nationale camerounaise pour l'UNESCO et le bureau UNESCO à Yaoundé en présence des parties prenantes issues des ministères des secteurs de l'éducation, de la formation et de la santé du Cameroun, des porteurs de projets nationaux relatifs à l'égalité de genre dans l'éducation, des partenaires d'exécution du projet ou encore de la coopération bilatérale. Cet atelier a permis aux participants d'échanger et de s'approprier les résultats de l'étude diagnostique, et d'identifier les éléments à renforcer au niveau des curricula, de la formation des enseignants et des cadres stratégiques et réglementaires pour lutter contre les VGMS.

Plus d'informations

Cette brochure donne un aperçu d'une étude diagnostique de la réponse apportée par le secteur de l'éducation aux VGMS au Cameroun. L'examen a été conduit par l'UNESCO, en collaboration avec l'Institut de Formation et de Recherche Démographique, dans le cadre du projet « Appui à la lutte contre les VGMS » mis en œuvre avec le soutien financier du Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères de la France.

**Bureau régional multisectoriel de
l'UNESCO pour l'Afrique de l'Ouest (Sahel)**
Almadies, Route de la plage de Ngor

BP: 3311 Dakar, Sénégal
Tel.: +221 33 864 96 00
<https://www.facebook.com/UNESCODAK/>

www.unesco.org/new/fr/dakar